



LIMBAŽU NOVADA PAŠVALDĪBA  
**LIEPUPES PAMATSKOLA**

Reģ. Nr.40900001145, Veiksmes, Liepupe, Liepupes pagasts, Limbažu novads, LV-4023

e-pasts [liepupes.pamatskola@limbazunovads.lv](mailto:liepupes.pamatskola@limbazunovads.lv); tālrunis 64020376

Limbažu novada Liepupes pagastā

**APSTIPRINU**

Liepupes pamatskolas direktore  
A.Rubeze

Liepupes pagastā 2024.gada 1.septembrī,  
grozīts 09.10.2024. pedagoģiskajā sēdē Nr.6,  
grozīts 22.04.2025.pedagoģiskajā sēdē Nr. 1

**LIEPUPES PAMATSKOLAS IZGLĪTOJAMO MĀCĪBU SASNIEGUMU  
VĒRTĒŠANAS KĀRTĪBA**

*Izdota saskaņā ar  
Vispārējās izglītības likuma 10. panta trešās daļas 2. punktu,  
Ministru kabineta 27.11.2018. noteikumu Nr. 747  
„Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu  
paraugiem” 12.,15. punktu un 11. pielikuma 19. punktu.*

**I. Vispārīgie noteikumi**

1. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība izstrādāta, lai nodrošinātu Liepupes pamatskolā vienotu pieeju vērtēšanai kā neatņemamai izglītošanas procesa sastāvdaļai.
2. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (turpmāk – vērtēšanas kārtība) Liepupes pamatskolā (turpmāk – skolā) nosaka, kā tiek īstenota summatīvā, diagnosticējošā un formatīvā vērtēšana un skolas dokumentos atspoguļoti izglītojamo mācīšanās rezultāti.
3. Vērtēšanas kārtība nosaka vienotus izglītojamo mācīšanās vērtēšanas pamatprincipus skolā; tā ir saistoša skolas pedagogiem un izglītojamiem.

4. Ar vērtēšanas kārtību klašu audzinātāji iepazīstina izglītojamos katra mācību gada sākumā. Izglītojamo skolā sagatavotā veidlapā ar parakstu apliecina, ka ir iepazinies ar vērtēšanas kārtību.
5. Skola nepilngadīgā izglītojamā likumiskos pārstāvjus (turpmāk – vecākus) ar vērtēšanas kārtību iepazīstina katra mācību gada sākumā, elektroniski nosūtot to skolvadības sistēmā (turpmāk – E-klasē). Vērtēšanas kārtība pieejama arī skolas mājas lapā.

## **II. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis, uzdevumi un pamatprincipi**

6. Izglītojamo mācību sasniegumu **vērtēšanas mērķis** ir objektīvs un profesionāls izglītojamo sasniegumu raksturojums.
7. Izglītojamo mācīšanās sasniegumu **vērtēšanas uzdevumi**:
  - 7.1. veicināt izglītojamo, pedagogu un vecāku sadarbību;
  - 7.2. konstatēt katra izglītojamā sasniegumus un to dinamiku;
  - 7.3. veikt nepieciešamo mācību procesa korekciju izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai;
  - 7.4. motivēt izglītojamos uzlabot savus mācību sasniegumus;
  - 7.5. sekmēt izglītojamo līdzatbildību par mācību rezultātiem, veicot pašvērtējumu.
8. Izglītojamo mācību sasniegumu **vērtēšanas pamatprincipi**:
  - 8.1. atklātības un skaidrības princips;
  - 8.2. sistēmiskuma princips;
  - 8.3. metodiskās daudzveidības princips;
  - 8.4. iekļaujošais princips;
  - 8.5. izaugsmes princips;
  - 8.6. objektivitātes princips.

## **III. Mācību snieguma vērtēšanas plānošana un vadība**

9. Skola plāno un īsteno valsts pamatzglītības standartā noteiktos mācību snieguma vērtēšanas veidus:
  - 9.1. formatīvā vērtēšana, kas ir ikdienas mācību procesa sastāvdaļa un nodrošina izglītojamam un pedagogam atgriezenisko saiti par izglītojamā tā brīža sniegumu pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem;
  - 9.2. diagnosticējošā vērtēšana, lai noteiktu izglītojamā mācīšanās vajadzības un sniegtu izglītojamam papildu atbalstu, plānotu un uzlabotu mācīšanu;
  - 9.3. summatīvā vērtēšana, ko organizē mācīšanās posma nobeigumā (piemēram, temata, mācību gada, izglītības pakāpes noslēgumā), lai novērtētu un dokumentētu izglītojamā mācīšanās rezultātu.
10. Izglītības iestādes administrācija:
  - 10.1. pārrauga katrai izglītības pakāpei izmantojamo vērtēšanas metožu ievērošanu
  - 10.2. plāno ar vērtēšanu saistītos nepieciešamos pasākumus pedagogu tālākizglītībai;
  - 10.3. pārrauga pedagogu un vecāku sadarbību, mācību sasniegumu vērtēšanas problēmsituāciju gadījumā;
  - 10.4. ne retāk kā vienu reizi semestrī pārbauda, kā pedagogi veic ierakstus izglītojamo sasniegumu e-žurnālos;

10.5. kontrolē formatīvās un summatīvās vērtēšanas norises izpildi.

11. Pedagogi:

- 11.1. sadarbojoties mācību priekšmetu vai mācību jomas grupās, mācību gada sākumā izstrādā summatīvo vērtēšanas darbu plānu atbilstoši mācību priekšmeta satura specifikai, fiksējot to kopējā skolas plānošanas dokumentā;
- 11.2. ievēro valstī un skolā noteikto kārtību mācību sasniegumu vērtēšanas plānošanā, realizēšanā un analīzē, iegūtos mācību sasniegumu rezultātus izmanto tālākās darbības pilnveidē;
- 11.3. izstrādājot mācību stundu plānojumus, paredz dažādas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas metodes, formas un norises laikus.
- 11.4. katra mācību gada sākumā mācību priekšmeta pedagogs iepazīstina izglītojamos ar attiecīgā mācību priekšmeta vērtēšanas plānu, kas ietver summatīvās vērtēšanas darbu skaitu, katram darbam piešķirto svaru un mācību gada un mācību priekšmeta vērtējumu iegūšanas nosacījumus;
- 11.5. pedagogs izglītojamā pēdējam kombinētajam nobeiguma vērtēšanas darbam piešķir 70 % svara attiecībā pret mācību gadā iegūto vērtējumu. Gadījumos, kad skolēns kombinētajā nobeiguma vērtēšanas darbā ir ieguvis zemāku vērtējumu, tiek atstāts iepriekš saņemtais mācību gada vērtējums;
- 11.6. mācību priekšmeta pedagogs pielāgo mācību snieguma vērtēšanu izglītojamo dažādajām mācīšanās vajadzībām, piemēram, laika dalījumam un ilgumam, videi, izglītojamo snieguma demonstrēšanas veidam, piekļuvei vērtēšanas darbam;
- 11.7. pirms katra temata nobeiguma vērtēšanas darba mācību priekšmeta pedagogs informē izglītojamo par plānoto sasniedzamo rezultātu un vērtēšanas kritērijiem.

12. Līdz 10. septembrim izglītojamiem un vecākiem E-klasē tiek nosūtīts visu mācību priekšmetu vērtēšanas plāns, kas ietver summatīvās vērtēšanas darbu skaitu un plānotos datumus.

12.1. Vērtējumu mācību priekšmetā var iegūt, ja iegūti vērtējumi visos plānotajos summatīvās vērtēšanas darbos.

12.2. Vērtējumu mācību priekšmetā iegūst, aprēķinot temata nobeiguma pārbaudes darbu vidējo vērtējumu. Ja vidējais vērtējums aiz komata ir vismaz 0,6, tad vērtējumu noapaļo ar uzviju.

13. Summatīvo vērtējumu skaits mācību priekšmetā nav mazāks kā tematu skaits.

14. Izglītojamam 1. - 3.klasē dienā tiek plānots ne vairāk kā viens temata nobeiguma vērtēšanas darbs un 4. - 9.klasē ne vairāk kā divi temata nobeiguma vērtēšanas darbi. Darbu norises laiku pedagogs fiksē E-klases pārbaudes darbu plānotajā mācību gada sākumā, koriģē (ja nepieciešams) ne vēlāk kā nedēļu pirms darba norises, atzīmējot to plānotajā un informējot izglītojamos.

#### **IV. Mācību snieguma vērtējumu atspoguļošana un vērtēšanas organizēšana**

15. Vērtējums atspoguļo izglītojamā sniegumu vērtēšanas brīdī attiecībā pret konkrētiem sasniedzamajiem rezultātiem (zināšanas, izpratne, prasmes mācību jomā, caurviju

prasmes), ikviena izglītojamā sniegumam piemērojot līdzvērtīgus nosacījumus un vienādus kritērijus.

16. Formatīvie vērtējumi par būtiskiem izglītojamo sasniegtajiem rezultātiem katra temata ietvaros tiek fiksēti E-klasē. Tos pedagogi izmanto, plānojot mācīšanu, savukārt izglītojamie, plānojot savu mācīšanos. Formatīvie vērtējumi neietekmē vērtējumu mācību gada beigās.
17. Pedagoģa noteiktie temata nobeiguma vērtēšanas darbi ir obligāti, izņemot vērtēšanas kārtības 25. punktā noteikto gadījumu. Ja izglītojamais nepiedalās temata nobeiguma darbā, pedagogs E-klasē fiksē gan izglītojamā mācību priekšmeta stundas kavējumu („n”), gan obligāti veicamā temata nobeiguma darba neizpildi („nv”).
18. Izglītojamo no 1. – 9.klasei saņemtos formatīvos vērtējumus atspoguļo procentos.
19. Summatīvajā vērtēšanā 1.–3. klasēs vērtējumu izsaka apguves līmeņos: sācis apgūt (E-klasē apzīmē ar burtu “S”), turpina apgūt (E-klasē apzīmē ar burtu “T”), apguvis (E-klasē apzīmē ar burtu “A”), apguvis padziļināti (E-klasē apzīmē ar burtu “P”), izmantojot vienotas vērtēšanas kritēriju grupas (skat. 1. pielikumu).
20. Summatīvajā vērtēšanā 4.– 9. klasēs vērtējumu izsaka ballēs (10 – "izcili", 9 – "teicami", 8 – "ļoti labi", 7 – "labi", 6 – "gandrīz labi", 5 – "viduvēji", 4 – "gandrīz viduvēji", 3 – "vāji", 2 – "ļoti vāji", 1 – "ļoti, ļoti vāji"), izmantojot vienotas vērtēšanas kritēriju grupas (skat. 2. pielikumu).
21. Pedagogs jebkurā temata nobeiguma vērtēšanas darbā nodrošina izglītojamam iespēju demonstrēt sniegumu visos apguves līmeņos 1.–3. klasēs un atbilstoši jebkuram vērtējumam 10 ballu skalā 4. – 9. klasēs.
22. Apzīmējumu „nv” (nav vērtējuma) mācību snieguma vērtēšanā pedagogs lieto, ja izglītojamais:
  - 22.1. nav piedalījies mācību stundā, kurā tika kārtots pedagoga noteiktais obligātais temata nobeiguma darbs, kurš izglītojamam bija jāizpilda (apzīmējums – “n/nv”);
  - 22.2. noteiktajā laikā nav iesniedzis temata nobeiguma darbu;
  - 22.3. temata nobeiguma darbu nav veicis patstāvīgi, piemēram, ir iesniedzis cita autora darbu vai tā daļu (plaģiātu);
  - 22.4. temata nobeiguma darbā ir izmantojis cilvēka cieņu aizskarošu saturu vai izteikumus.
23. Ja izglītojamais summatīvajā pārbaudes darbā nav ieguvis vērtējumu, pedagogs nosaka darba veikšanas termiņu divu nedēļu laikā kopš temata nobeiguma darba norises vai izglītojamā atgriešanās skolā.
24. Ja izglītojamais attaisnojošu iemeslu dēļ ir kavējis vairākus temata nobeiguma pārbaudes darbus priekšmetā, pedagogs, saskaņojot ar skolas direktora vietnieku, var veidot kombinētu pārbaudes darbu par vairākiem tematiem.
25. Ja līdz mācību gada noslēgumam nav iegūts vērtējums kādā no mācību priekšmeta temata nobeiguma pārbaudes darbiem, izglītojamais nesaņem vērtējumu gadā.

26. Pedagoģs var izmantot iegūtos mācīšanās pierādījumus un atbrīvot izglītojamo no temata nobeiguma darba vai darba daļas izpildes sakarā ar izglītojamā piedalīšanos ārpuskolas pasākumos, kas saistīti ar konkrēto mācību priekšmetu un atspoguļo pierādījumus par mācību priekšmetā paredzēto sasniedzamo rezultātu apguvi.
27. Pedagoģi papildus mācību snieguma vērtēšanai vērtē izglītojamā mācīšanās ieradumus un attieksmi, fiksējot vērtējumus E-klasē sadaļā „uzvedība”. Ierakstus veic reizi nedēļā, bet ja ir pārkāpumi, tad fiksē notikuma dienā. Šie vērtējumi neietekmē mācību snieguma vērtējumu mācību priekšmetā .

#### **V. Mācību snieguma vērtējumu paziņošana**

28. Ierakstus par mācību stundu un mājas darbu E-klases žurnālā pedagoģi veic par katru dienu līdz plkst. 17.00, izglītojamo saņemtos formatīvos vērtējumus fiksē ne vēlāk kā triju darba dienu laikā, bet summatīvos vērtējumus – ne vēlāk kā septiņas darba dienas pēc temata nobeiguma darba iesnieģšanas.
29. Mācību priekšmeta temata nobeiguma pārbaudes darbi tiek analizēti un saglabāti pie pedagoģa līdz mācību gada beigām. Pēc pilngadīga izglītojamā vai vecāka lūguma pedagoģs nodrošina viņam iespēju iepazīties ar attiecīgā izglītojamā veikto temata nobeiguma pārbaudes darbu.

#### **VI. Mācību snieguma vērtējumu pārskatģšana**

30. Ja radušās nesaskaņas par izglītojamā vērtējumu mācību priekšmetā temata noslēģumā, pēc vecāku vai pilngadīga izglītojamā rakstiska pieprasģjuma skolas direktors pieņem lēmumu par vērtējuma apstiprināšanu vai pārskatģšanu.
31. Ja mācību gada noslēģumā vērtējums mācību priekšmetā izšķģiras vienas balles robeģās, pedagoģs piedāvā izglītojamam iespēju demonstrēt sniegumu, veicot kombinētu pārbaudes darbu. Par pārbaudes darba laiku informē izglītojamo ne vēlāk kā piecas dienas pirms darba norises.
32. Ja mācību gada noslēģumā izglītojamais izsaka vēlēģšanos uzlabot vērtējumu, pedagoģs piedāvā kombinētu pārbaudes darbu, kas ietver būtiskāko mācību gada sasniedzamo rezultātu pārbaudi mācību priekšmetā. Šajā darbā iegūtā vērtējuma svars ir 70 % pret iepriekš iegūto vērtējumu gadā. Izglģtojamiem līdz 9.klasei vecāki raksta iesnieģumu par vērtējuma uzlaboģšanu līdz 20.maiģjam.

#### **VII. Sadarbģba ar vecākiem**

33. Klaģu grupās un klaģu vecāku sapulcēs skolas administrāģija un pēc vajadzģbas klases audzinātāģjs vai mācību priekšmeta pedagoģi un atbalsta personāls iepazīģstina izglģtojamo vecākus un izskaidro izglģtojamo mācģbu sasnieģumu vērtēģšanas veģdus, kārtģbu un to nozģmi mācģbu procesā.

34. Tiekoties ar vecākiem, pedagogam atļauts sarunā izmantot tikai tos E-klases žurnālā vai citos dokumentos izdarītos ierakstus, kas attiecas uz viņu bērnu.
35. Pēc vecāku pieprasījuma pedagogi izskaidro attiecīgā pārbaudes darba kritērijus un iegūto vērtējumu.
36. Pedagogi informē vecākus par izglītojamo sasniegumiem, izmantojot skolvadības sistēmu „E - klase” katra mēneša 5.datumā, izsūtot sekmju izrakstu.

### **VIII. Gada vērtējumu izlikšana**

37. 2 nedēļas pirms gada vērtējuma izlikšanas, pedagogs izliek II semestra starpvērtējumu, ņemot vērā visus I un II semestra vērtējumus, lai informētu izglītojamo un viņa vecākus par plānoto mācību gada sasnieguma rezultātu.
38. Mācību priekšmeta pedagogi izglītojamam izliek gada vērtējumu, ņemot vērā visus 1. un 2. semestrī saņemtos obligāto noslēguma pārbaudes darbu vērtējumus. Ja vērtējums izšķiras, vērtējumu apaļo uz augšu, ja iegūtas vismaz 6 decimāldaļas aiz komata.
39. Ja kaut vienā obligāti vērtējamajā pārbaudes darbā ir “nv”, tad arī gadā ir “nv”.
40. Izglītojamo pārceļšanu nākamajā klasē vai atstāšanu uz otru gadu reglamentē Ministru kabineta noteikumi.
41. Ja 4.-8. klases izglītojamais ieguvis nepietiekamu vērtējumu vai nav ieguvis vērtējumu gadā, viņam tiek noteikti papildus mācību pasākumi vasarā. Ja 9. klases izglītojamais ieguvis divus un vairāk nepietiekamus vērtējumus (tai skaitā arī valsts pārbaudes darbos) vai nav ieguvis vērtējumu kādā no mācību priekšmetiem, viņš atkārtoti turpina mācības 9. klasē.

### **IX. Noslēguma jautājumi**

42. Vērtēšanas kārtībā, kas apstiprināta 2024. gada 1. septembrī, ir veikti grozījumi.
43. Grozījumus vērtēšanas kārtībā izdara, pamatojoties uz skolas pedagogiskās padomes lēmumu Nr.6 no 09.10.2024. un stājas spēkā ar 10.10.2024.

1. pielikums

Snieguma līmeņu apraksts 1. – 3. klašu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai

	<b>Kritērijs</b>	<b>Sācis apgūt (S)</b>	<b>Turpina apgūt (T)</b>	<b>Apguvis (A)</b>	<b>Apguvis padziļināti (P)</b>
1.	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, pamatprasmju mācību jomā, caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	Izglītojamā sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve.	Izglītojamā sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs.	Izglītojamā sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs.	Izglītojamā sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs.
2.	Atbalsta nepieciešamība	Izglītojamam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei.	Izglītojamam dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei.	Izglītojamais uzdevumu izpilda patstāvīgi.	Izglītojamais uzdevumu izpilda patstāvīgi, spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli.
3.	Spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā	Izglītojamais demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā.	Izglītojamais demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā – arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus.	Izglītojamais demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā.	Izglītojamais demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā situācijā un starpdisciplinārā situācijā.

## Snieguma līmeņu apraksts 4.– 9. klašu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai

1.	Snieguma līmenis	Sācis apgūt				Turpina apgūt		Apguvis		Apguvis padziļināti	
2.	Balles	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.	<b>Apguves procenti</b>	0–10 %	11–20 %	21–30 %	31–40 %	41–56 %	57–66 %	67–76 %	77–86 %	87–95 %	96–100 %
4.	<b>Kritēriji</b>										
4.1	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, prasmju mācību jomā un caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	Izglītojama, demonstrējot sniegumu, izmanto vienu atbilstošu ideju vai prasmi situācijā, kurā ir šaurs disciplinārs / mācību jomas konteksts.				Izglītojama, demonstrējot sniegumu, izmanto vairākas savstarpēji nesaistītas idejas vai prasmes šaurā disciplinārā / mācību jomas kontekstā.		Izglītojama, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas idejas vai prasmes, veido savstarpējas sakarības disciplinārā / mācību jomas kontekstā.		Izglītojama, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas atbilstošas idejas vai prasmes no dažādām disciplīnām / mācību jomām, veido savstarpējas sakarības un vispārīna.	
4.2	Atbalsta nepieciešamība	Izglītojama, demonstrējot sniegumu, lieto doto vai jau zināmu paņēmieni ar pieejamo atbalstu.				Izglītojama, demonstrējot sniegumu, patstāvīgi lieto zināmu paņēmieni.		Izglītojama, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošu paņēmieni vai pierakstu.		Izglītojama, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošu paņēmieni un, ja nepieciešams, pielāgo to.	
4.3	Spēja lietot apgūto tipveida un nepazīstamā situācijā	Izglītojama demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā.				Izglītojama demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan mazāk zināmā situācijā.		Izglītojama demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā.		Izglītojama demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā, gan starpdisciplinārā situācijā.	